

**CORSO DI FORMAZIONE**  
**Didattica inclusiva con lo Universal Design for Learning (UDL)**

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Titolo</b>                                                                            | <b>Didattica inclusiva con lo Universal Design for Learning (UDL)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Destinatari</b>                                                                       | Docenti di ogni ordine e grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Obiettivo strategico</b><br>(breve descrizione delle finalità del percorso formativo) | <p>Il corso si propone di fornire gli strumenti per gestire, in modo completo fino al raggiungimento degli obiettivi didattici, gli alunni con difficoltà oggettive, disturbi specifici di apprendimento e bisogni educativi speciali.</p> <p>Il percorso formativo, partendo dagli aspetti normativi e dagli strumenti di tutela come il piano educativo personalizzato, conduce i corsisti a una visione universale della didattica attraverso la conoscenza delle linee guida UDL (Universal Design for Learning) e dei principi su cui si basa.</p> <p>Durante il corso viene posta particolare attenzione all'analisi e all'osservazione della classe; ciò consente una progettazione mirata e adattata, permettendo la scelta degli strumenti, delle metodologie e delle strategie più consoni alle diversità e alla complessità presenti in ogni classe. Le <b>didattiche attive</b>, come l'<b>apprendimento cooperativo</b>, la <b>didattica capovolta</b> o l'<b>apprendimento attraverso il "fare"</b> di cui si parlerà nel corso, consentono di lavorare sul clima della classe in cui il compagno è visto come una risorsa utile al percorso di apprendimento.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Obiettivi operativi</b>                                                               | <p>Il corso intende raggiungere i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper scegliere strumenti didattici su misura per ricevere e comprendere le informazioni</li> <li>• Saper scegliere modalità di espressione adeguate agli studenti</li> <li>• Saper scegliere metodologie didattiche in linea con le reali esigenze di apprendimento di tutti gli alunni</li> <li>• Saper progettare percorsi didattici inclusivi alla luce dei tre principi dell'UDL</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Motivazione alla formazione</b>                                                       | <p><input type="checkbox"/> la <i>formazione in ottica inclusiva</i> in una prospettiva di gestione e sviluppo delle risorse umane;</p> <p><input type="checkbox"/> la <i>formazione per lo sviluppo personale</i> in una prospettiva di crescita e autonomia del professionista.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Competenze</b>                                                                        | <p><b>Competenze area didattica</b> (competenze disciplinari, metodologico-didattiche, comunicativo relazionali e progettuali)</p> <p><b>Competenze disciplinari:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. saper operare in un'ottica inclusiva nell'ambito della propria classe e con alunni che manifestano Bisogni Educativi Speciali (BES)</li> </ol> <p><b>Competenze comunicativo-relazionali:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. saper costruire una relazione comunicativa efficace: le tecniche comunicative che agevolano la creazione della relazione</li> <li>2. saper utilizzare e riconoscere strumenti comunicativi verbali e non verbali in rapporto al contesto educativo.</li> </ol> <p><b>Competenze area della professionalità</b> (competenze relative alla dimensione etica e deontologica della funzione docente)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. saper attivare momenti di progettazione partecipata tra il personale docente e non docente e gli <i>stakeholder</i> per l'individuazione di reali bisogni formativi di contesto;</li> <li>2. saper promuovere l'attivazione di comunità di pratiche all'interno del proprio istituto;</li> <li>3. sapere gestire i conflitti e le peculiarità personali e professionali all'interno dell'istituzione.</li> <li>4. promuovere lo sviluppo di una coscienza sociale, che includa l'empatia, l'ascolto attivo e la comunicazione efficace.</li> </ol>                |
| <b>Dettaglio del percorso didattico</b>                                                  | <p><b>Modulo 1 - Strumenti per l'analisi dei bisogni educativi</b><br/> (5 ore suddivise in 2 incontri di 2 ore e 30 minuti ciascuna)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– La mappa dei bisogni educativi</li> <li>– L'area delle disabilità</li> <li>– L'area dei disturbi specifici</li> <li>– L'area degli svantaggi</li> <li>– La normativa</li> <li>– I documenti per l'inclusione: PDP, PEI e PAI</li> <li>– Strumenti per individuare le difficoltà di apprendimento</li> <li>– Gli stili di apprendimento</li> <li>– L'apprendimento cooperativo</li> <li>– Dalla relazione specialistica al PDP</li> <li>– I vantaggi delle didattiche attive</li> </ul> <p><b>Modulo 2 - Inclusione e design didattico universale</b><br/> (10 ore suddivise in 4 incontri di 2 ore e 30 minuti ciascuna)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Didattica e inclusione</li> <li>– L'inclusione nel PTOF e nel curriculum d'Istituto</li> <li>– La progettazione universale dell'apprendimento in base ai tre principi dell'UDL: format progettuale</li> <li>– Strategie e metodologie inclusive</li> <li>– Pratiche educative di progettazione interdisciplinare su base UDL: progettazione (da parte dei corsisti) di Unità di apprendimento in ottica inclusiva dall'individuazione dei bisogni formativi dei singoli gruppi classe alla scelta degli obiettivi di apprendimento differenziato per tutti e per ciascuno, alla pratica educativa didattica.</li> </ul> |

**CORSO DI FORMAZIONE**  
**Didattica inclusiva con lo Universal Design for Learning (UDL)**

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Eventuali prodotti</b>                                            | Creazione, attivazione o gestione di un <i>repository</i> di raccolta materiali (Google Drive)                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Modalità di erogazione</b>                                        | <b>Comunicazione frontale sincrona online: tot. 15 ore</b><br><b>Erogazione: n. 1 incontri a settimana</b>                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Metodologia di lavoro</b>                                         | Identificazione dei bisogni di formazione, lezioni sincrone online o in presenza, presentazioni video, casi distudio, questionari, sessioni di <i>brainstorming</i> , <i>role play</i> , attività laboratoriali, <i>peer review</i> .<br>Tutto il percorso formativo sarà supportato da materiali e bibliografia di riferimento che saranno resi disponibili. |
| <b>Risorse umane</b>                                                 | <b>Docenti Esperto esterno: esperto della formazione in presenza e a distanza nei settori indicati</b>                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Monitoraggio e Valutazione</b>                                    | <b>Docenti partecipanti alla formazione:</b><br>Monitoraggio <u>ex post</u> con indicatori di gradimento: questionario in formato Google moduli                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Documentazione dell'esperienza e condizioni di trasferibilità</b> | Produzione di: check-list di osservazione, schemi di intervento, strategie operative, strumenti di monitoraggio, griglie di valutazione e autovalutazione, diari di bordo, utilizzabili e trasferibili come buone pratiche all'interno dell'istituzione.                                                                                                      |