

Corso di Formazione
“DALLA PROGETTAZIONE ALLA VALUTAZIONE FORMATIVA”

Titolo	DALLA PROGETTAZIONE ALLA VALUTAZIONE FORMATIVA
Destinatari	Docenti della scuola primaria. E' possibile la partecipazione anche di docenti della scuola dell'infanzia e secondaria di I grado in un'ottica di continuità valutativa.
Finalità del Corso	Finalità del corso: 1. sviluppare azioni didattiche improntate sulla didattica per competenze e sull'acquisizione di metodologie diversificate mediante l'attivazione di percorsi in forma laboratoriale che favoriscano la collaborazione tra docenti partecipanti; 2. mettere in atto, all'interno delle classi, una sperimentazione che favorisca l'apprendimento focalizzata sull'approccio per competenze e volta a soddisfare i bisogni formativi di tutti gli alunni, finalizzata alla valutazione in ottica formativa prevista da OM 172/2020.
Competenze	Competenze area didattica (competenze disciplinari, metodologico-didattiche, comunicativo relazionali e progettuali) Competenze disciplinari: 1. saper effettuare progettazioni interdisciplinari e multidisciplinari 2. saper operare in un'ottica di insegnamento olistico riferito alle competenze trasversali europee e di cittadinanza Competenze metodologico-didattiche: 1. saper utilizzare pratiche educative-didattiche innovative relative alla didattica per competenze: cooperative learning, learning by doing, problem posing e problem solving 2. saper utilizzare le ICT per implementare la pratica didattica come elemento motivante e nel rispetto dei digital native Competenze comunicativo-relazionali: 1. saper costruire una lezione efficace: le tecniche comunicative che agevolano la creazione della relazione insegnante e studente. 2. Saper utilizzare e riconoscere strumenti comunicativi verbali e non verbali in rapporto al contesto educativo Competenze progettuali: 1. saper progettare didattica per competenze in ogni sua parte: dalla costruzione d'Istituto di un curriculum verticale per competenze trasversali (e non più per discipline) alla progettazione di unità di apprendimento centrato sulle competenze trasversali europee e di cittadinanza e sulle competenze di base o d'asse declinate in abilità e conoscenze; dalla progettazione di compiti di realtà con la dettagliata individuazione di tasks e evidenze, di ruoli ed azioni alla valutazione formativa ed autentica con la predisposizione di rubriche di valutazione di rilevazione delle competenze e di griglie di rilevazione o di autovalutazione. Competenze area dell'organizzazione (competenze progettuali e organizzative di supporto alla gestione della scuola) 1. saper coinvolgere la scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado, in un'ottica di continuità educativo-didattica attraverso la condivisione della <i>mission</i> della scuola, la realizzazione di un curriculum verticale, l'utilizzo di modalità di progettazione e valutazione comuni; 2. saper rilevare ed evidenziare i bisogni formativi solo in seguito all'analisi delle peculiarità del contesto educativo e territoriale dove sono collocate le istituzioni. 3. saper trovare una connessione e un raccordo in termini pedagogici e didattici con le diverse esperienze relative alla didattica per competenze, certificazioni e pratiche valutative utilizzate fino a quel momento. 4. saper individuare all'interno delle scuole della rete figure di supporto (<i>tutor, mentor, referenti</i>) per sostenere la progettualità didattica, la formazione in servizio, la comunità professionale, per garantire una documentazione e condivisione delle buone pratiche.

	Competenze area della professionalità (competenze relative alla dimensione etica e deontologica della funzione docente) - saper attivare momenti di progettazione partecipata tra il personale docente e gli stakeholder per l'individuazione di reali bisogni formativi di contesto; - saper promuovere l'attivazione di comunità di pratiche all'interno del proprio istituto; - sapere gestire i conflitti e le peculiarità personali e professionali all'interno di commissioni edipartimenti.
Conoscenze	Abilità Operative
DIDATTICA PER COMPETENZE: principi base - Quadro Europeo delle <i>Key Competences</i>, Indicazioni nazionali per il primo ciclo, regolamento per l'obbligo scolastico. - Strumenti di didattica laboratoriale e collaborativa. - Compiti significativi per osservare il sapere agito e Unità Di Apprendimento orientate alle competenze. - Valutazione formativa e autentica delle competenze attraverso strumenti appropriati.	- Saper effettuare una progettazione per competenze con riferimento al Quadro Europeo delle <i>Key Competences</i>, alle Indicazioni nazionali per il primociclo. - Saper sviluppare competenze con la didattica laboratoriale e collaborativa. - Saper costruire compiti significativi per osservare il sapere agito e Unità Di Apprendimento orientate alle competenze. - Saper valutare le competenze attraverso la costruzione di strumenti appropriati.
VALUTAZIONE formativa: - I tre livelli della valutazione nell'ambito dell'istruzione e dell'educazione: valutazione didattica, di scuola, di sistema. - Valutazione d'istituto: RAV,PDM; definizione di indicatori quantificabili; - Valutazione di sistema (l'importanza della valutazione esterna; SNV e prove Invalsi; comparazione con altre realtà europee). - Valutazione didattica (diagnostica, formativa, sommativa); valutazione delle competenze e prove esperte; l'OM. 172/2020): - Valutazione per gli apprendimenti: presentazione delle linee guida - Progettazione: curriculum e obiettivi di apprendimento - Le prove di verifica e le dimensioni dell'ordinanza: dall'obiettivo al compito: quale coerenza? - Gli strumenti di valutazione e la documentazione: dalle evidenze ai giudizi descrittivi.	- Saper operare una distinzione dei tre livelli della valutazione nell'ambito dell'istruzione e dell'educazione: valutazione didattica, di scuola, di sistema. - Saper effettuare una valutazione più organica e di sistema: valutazione d'istituto: RAV,PDM; definizione di indicatori quantificabili - Saper discriminare e riconoscere le peculiarità della valutazione didattica (diagnostica, formativa, sommativa); valutazione delle competenze e prove esperte; l'OM. 172/2020): - Saper creare strumenti di valutazione formativa e di rilevazione degli apprendimenti: - Le prove di verifica e le dimensioni dell'ordinanza: dall'obiettivo al compito: quale coerenza. - Gli strumenti di valutazione e la documentazione: dalle evidenze ai giudizi descrittivi.
Eventuali prodotti	- Creazione, attivazione o gestione di un <i>repository</i> di raccolta materiali (Google drive) e di classe virtuale (su piattaforma in dotazione alla scuola) - Creazione di <i>format</i> trasferibili e replicabili di Unità di apprendimento centrate sulle competenze, di rubriche di valutazione, di tutorial, di griglie di rilevazione e di autovalutazione, diari di bordo.
Prerequisiti	- conoscenze delle normative vigenti relative alle Indicazioni per il Curricolo, alle linee guida, al Quadro Europeo, alla certificazione delle competenze. - competenze relazionali e comunicative all'interno di gruppi di lavoro e di disseminazione nel proprio istituto dell'apprendimento in sede di formazione

Modalità di erogazione	Comunicazione frontale sincrona online e attività laboratoriali: tot. 20 ore Erogazione strutturata con: • 4 incontri formativi on line di per la durata complessiva di 10 ore dove verranno trattati i seguenti argomenti: 1. Didattica per competenze: principi base 2. Dal curricolo alla progettazione di unità di competenza 3. La valutazione formativa e autentica e la certificazione delle competenze • Attività laboratoriale e collaborativa erogate a distanza per la durata complessiva di 10 ore (gruppi da 15/20 docenti) che verteranno su: 1. Laboratori di progettazione di unità di apprendimento centrata sulle competenze 2. Laboratori di progettazione rubriche di valutazione e griglie di rilevazione
Metodologia di lavoro	Metodologia di lavoro prevalentemente impostata sul <i>Plan-Do-Review</i> (pianificare, fare, revisionare). Identificazione dei bisogni di formazione, lezioni frontali, casi di studio, questionari, sessioni di <i>brainstorming</i> , attività laboratoriali, <i>peer review</i> , utilizzo di piattaforma multimediale a distanza.
Risorse umane	Docenti Esperto esterno: esperto della formazione in presenza e a distanza nei settori indicati
Strumenti	Aule speciali, dotazioni strumentali ecc. Verranno utilizzati gli spazi e le dotazioni di ogni istituzione scolastica in rete
Monitoraggioe Valutazione	A conclusione del percorso verranno somministrato due questionari per rilevare il grado di soddisfazione dell'offerta formativa e una autovalutazione del percorso fatto e degli apprendimenti e competenze acquisite. La valutazione, alla fine del corso verrà espressa infatti anche dal docente partecipante verso se stesso (stabilirà se le sue competenze, in relazione alle capacità di effettuare una valutazione autentica, risultino potenziate).
Documentazione dell'esperienza e condizioni di trasferibilità	Ogni scuola partecipante avrà, a disposizione di tutti i docenti, l'archiviazione della documentazione del lavoro svolto, con lo scambio dei materiali prodotti dai partecipanti di ciascun gruppo di lavoro, favorendola disseminazione attraverso l'accesso facilitato alla documentazione. Documentazione: materiali di formazione, produzione di oggetti didattici (format progettuali, protocolli di osservazione, schemi di intervento, strategie operative, strumenti di verifica degli apprendimenti e di monitoraggio, griglie di valutazione e autovalutazione, diari di bordo).